

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ ООШ№38 с. Гойтх**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ№38 с. Гойтх, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Русский язык (часть 1)	1.10	Филенко Н.В.
2	Русский язык (часть 2)	6.10	Филенко Н.В.
3	Математика	24.09	Сельвян К.А.
4	Окружающий мир	06.10	Филенко Н.В.
6 класс			
1	Русский язык	06.10	Биджосян Л.А.
2	Математика	01.10	Сельвян К.А.
3	История	15.09	Смык Л.В.
4	Биология	23.09	Забунян В.В.
7 класс			
1	Русский язык	01.10	Кинцурашвили Э.М.
2	Математика	07.10	Сельвян К.А.
3	История	22.09	Смык Л.В.
4	Обществознание	6.10	Смык Л.В.
5	Биология	28.09	Забунян В.В.
6	География	30.09	Биджосян Л.А.
8 класс			
1	Английский язык (день 1)	01.10	Кинцурашвили Э.М.
2	Русский язык	7.10	Кинцурашвили Э.М.
3	Математика	23.09	Сельвян К.А.
4	История	06.10	Смык Л.В.
5	Обществознание	5.10	Смык Л.В.
6	Физика	8.10	Биджосян Л.А.
7	Биология	22.09	Забунян В.В.
8	География	29.09	Биджосян Л.А.
9 класс			
1	Русский язык	28.09	Филенко Н.В.
2	Математика	23.09	Сельвян К.А.
3	История	29.09	Смык Л.В.
4	География	29.09	Биджосян Л.А.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

	я по списку	х работу							
5	7	5	1	1	3	0	100%	40%	100

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	10	9	1	4	3	1	89	62,5%	89%

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	10	10	2	1	6	1	90%	30%

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 20% обучающихся выполнили работу на «отлично», 10% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что

обучающимися допущены ошибки на изучение тем 1. Оценка вычислений при решении практических задач

2. Задача на проценты

3. Решение геометрических задач.

Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	10	10	0	4	5	1	90%	40%	90%

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	10	10	0	2	7	1	90%	20%	90%

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,1.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность: Карагозян А.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой, как источником информации..

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленное на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	7	7	1	3	0	3	57	57

Выводы: Наиболее типичными ошибками при списывании текста: правописание чередующихся гласных в корне, правописание наречий, безударные гласные в корне, правописание не с прилагательными, знаки препинания в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым, тире при обобщающем слове.

Более успешно выполнены учащимися задания 1,2,4,6,10,11.

Затруднения вызвало задание 3,5,7,8,9,12,13,14.

Рекомендации:

1. Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Основная мысль текста», фразеологизмы и использование их в речи»

2. Отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте.

3. Следует продолжить работу над ошибками.

На уроках выполнять морфологический и синтаксический разборы.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	8	8	0	0	8	0	100%	0%

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Нахождение значения выражения, содержащего модуль

2. Задача на проценты

3. Сравнение рациональных чисел

4. Решение геометрической задачи

5. Вычисления со смешанными числами.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;

- Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	8	7	0	1	4	2	71%	14%

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на удовлетворительном уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

- Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
- Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

История

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	8	8	0	1	6	1	87	13

Выводы: Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом (8 задание – 90 %), хорошо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края (задание 10 – определение имени – 100; задание 10 – роль данной исторической личности – 50%). Хуже всего учащиеся справились с заданием 2, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля (0%) 4 (на знание исторических личностей и их действий в исторических событиях (13 %)

Рекомендации:

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	8	8	0	0	3	5	37,5%	0%

Выводы: 1. Учащиеся показали на ВПР по обществознанию очень низкие результаты.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 8, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий. Политическая сфера жизни общества будет изучаться только в 9 классе, поэтому задание для обучающихся очень сложное.

Рекомендации:

1. Предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

2. Уделить особое внимание развитию речи, умению высказывать своё мнение, давать определения понятиям.

География

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	8	7	0	3	4	0	100%	43%

Выводы: Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

1) Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение

2) Понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

3) Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

Умение определять, обозначать на карте географические координаты и направления

Умение определять расстояния по плану местности.

	по списку	их работу						
8	7	7	0	0	7	0	100%	0

Выводы: Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Нахождение формулы линейной функции
2. Линейные уравнения
3. Оценка вычислений при решении практических задач
4. Преобразование выражений
5. Решение задач

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	7	7	0	2	5	0	100%	30

Выводы: Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что

	по списку	их работу						
8	7	7	0	2	5	0	100%	30%

Выводы: Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

- 1) Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа
- 2) Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту,
- 3) составленному на основе записок путешественников и туристов.
- 4) Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- 5) Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- 6) Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	7	7	0	1	5	1	86%	14%

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	8		0	2	4	0	100	33	30

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	1	1	0	0	1	0	100	0

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	1	1	0	0	1	0	100	0

Выводы:

1. Решение геометрических задач
2. Решение задач на проценты
3. Преобразование выражений
4. Решение задач на вероятность

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	1	1	0	0	1	0	100	0

Более успешно выполнены задания обучающимся: №3 (установление соответствия между событиями и персоналиями); **№4** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№ 5** (знание персоналий и их деятельности) **№ 8** (памятники культуры и время их создания), **№13** (знание истории родного края)

Наибольшее затруднение вызвали у обучающегося задания: №1 (хронология событий) № 6, 7 (работа с картой)

Вывод: Обучающийся достиг базового уровня подготовки. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание:

1. Работе с картой
2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, хронологией событий.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделить особое внимание работе с картами.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	1	1	0	0	1	0	100	0

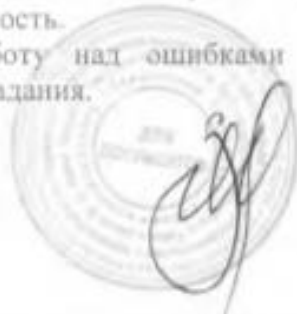
Выводы: Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

- 1) Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
- 2) Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.
- 3) Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
- 4) Умение характеризовать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте
- 5) Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы
- 6) Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Директор школы



В.В.Забунян

Исполнитель: замдиректора по УВР Биджосян Л.А.